

# CARREIRA E A DIMENSÃO PEDAGÓGICA DO TRABALHO DOCENTE: A RESSIGNIFICAÇÃO CONCEITUAL A PARTIR DA EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL DE PROFESSORAS NA ESCOLA PÚBLICA<sup>1</sup>

Paulo Fernando de Melo Martins<sup>2</sup>

Pabla Cassiângela Silva Milhomem<sup>3</sup>

## RESUMO

O presente trabalho apresenta algumas das reflexões resultantes de uma pesquisa que aborda a questão da valorização do magistério, em especial, da relação entre a carreira profissional e a qualidade do ensino, a partir da percepção dos professores da Escola Municipal Beatriz Rodrigues da Silva, da cidade de Palmas, Tocantins, avaliada positivamente dentro dos procedimentos e critérios do Ministério da Educação (MEC) na adoção do IDEB. A relevância deste tema consiste no fato de que a carreira docente se constitui como um dos grandes desafios na luta pela melhoria da qualidade do ensino no país, em especial, destaca-se a formação continuada que por sua vez possui implicações no desempenho não só do profissional, mas do próprio aluno. O objetivo da investigação é relacionar a percepção dos professores das séries iniciais da educação básica a respeito dos impactos e implicações da estruturação da carreira docente no desempenho escolar de seus respectivos alunos na unidade escolar. Sob o enfoque crítico-dialético adotamos a abordagem qualitativa para apreender os aspectos e elementos que configuram a complexa realidade educacional pesquisada. Para apreender a percepção dos professores recorreremos à aplicação de questionários e preenchimento de formulários. A pesquisa bibliográfica e documental foi adotada para fundamentar a nossa compreensão sobre a dimensão profissional do trabalho docente, em especial, a estruturação da carreira profissional e para enfrentar o desafio de compreender o significado dos processos de avaliação adotados pela Secretaria Municipal de Educação de Palmas e pelo Ministério da Educação. A pesquisa revela que os professores identificam os impactos da carreira na qualidade do ensino, principalmente, pelo fato da necessária garantia de políticas educacionais que promovam a formação continuada dos professores. Portanto, um corpo docente consciente do papel de um plano de carreira pode significar um fator positivo na melhoria da qualidade de ensino.

**Palavras-chave:** Carreira docente. Formação continuada. Avaliação. IDEB.

## Introdução

A pesquisa aborda a questão da valorização do magistério, em especial, da relação entre a carreira profissional e a qualidade do ensino, a partir da percepção dos professores de uma unidade escolar na cidade de Palmas, capital do Tocantins, avaliada positivamente dentro dos procedimentos e critérios do Ministério da Educação (MEC). O interesse pelo tema foi devido às polêmicas que envolvem os resultados das avaliações organizadas e implementadas pelo MEC junto aos alunos das séries iniciais e, em particular, as relações

---

<sup>1</sup> O presente trabalho é resultado de pesquisas desenvolvidas no Núcleo Interdisciplinar de Educação em Direitos Humanos da Universidade Federal do Tocantins (UFT) para, dentre outros objetivos, desenvolver estudos sobre a carreira docente sob a ótica dos direitos humanos e atender às demandas de conclusão de curso de estudantes no curso de Pedagogia no Campus de Palmas da mencionada instituição de ensino.

<sup>2</sup> Professor Doutor. Universidade Federal do Tocantins - UFT

<sup>3</sup> Pedagoga. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins - IFTO



Secretaria Executiva do FNPE

SCS Quadra 01 Bloco I - Sala 801- Edifício Central CEP: 70301-000 - Brasília/DF - Telefone: (61) 3223-0763  
[www.fnpe.com.br](http://www.fnpe.com.br) / <https://www.facebook.com/ConferenciaNacionalPopular/conape2018@gmail.com>

entre as características da profissão docente com os resultados do desempenho escolar dos alunos.

Diante dessa abordagem, acredita-se que é de suma importância caracterizar as concepções e os conceitos de carreira docente, além de conhecer e analisar os processos utilizados para avaliar e medir o desempenho escolar quer seja do estudante, da escola ou do nível de ensino. Com base nesse aspecto, consideramos que o processo de formação continuada do professor pode impactar no processo de ensino e aprendizagem dos alunos no sentido de impulsionar suas competências cognitivas advindas de intervenções pedagógicas consistentes, sistemáticas e coerentes por parte do educador. Neste sentido, um plano de carreira docente não pode negligenciar o tempo necessário para o professor se aperfeiçoar e assim ampliar as condições para melhorar sua atuação profissional.

Assim, o objetivo da nossa investigação é relacionar a percepção dos professores das séries iniciais da educação básica a respeito dos impactos e implicações da estruturação da carreira docente no desempenho escolar de seus respectivos alunos na Escola Municipal Beatriz Rodrigues da Silva, no município de Palmas. Nessa perspectiva a Escola Municipal Beatriz Rodrigues da Silva foi selecionada pelo fato ter obtido o melhor desempenho do estado do Tocantins sob a metodologia adotada pelo Ministério da Educação para a construção do IDEB, no ano de 2011.

A pesquisa analisou, por amostra representativa, a coleta dos dados que se realizou por meio da colaboração direta da instituição que forneceu os dados solicitados e pelos questionários aplicados. Considerando o objetivo de investigar a compreensão e a expectativa dos docentes em relação à carreira e remuneração do trabalho docente na instituição, optou-se, metodologicamente, por uma aproximação à perspectiva dos sujeitos. Aqui, se apresenta uma parte de nossas reflexões e resultados.

### **Formação e carreira: relações possíveis no ambiente da profissão docente.**

O trabalho pedagógico exige que os professores estejam em permanente exercício de formação em função da complexidade do próprio fazer pedagógico, bem como das mudanças que ocorrem no meio sociocultural na qual se insere a escola. Uma carreira profissional que não observe a importância de uma permanente qualificação estará condenada ao fracasso



**Secretaria Executiva do FNPE**

SCS Quadra 01 Bloco I - Sala 801- Edifício Central CEP: 70301-000 - Brasília/DF - Telefone: (61) 3223-0763  
[www.fnpe.com.br](http://www.fnpe.com.br) / <https://www.facebook.com/ConferenciaNacionalPopular/conape2018@gmail.com>

diante dos seus objetivos. Ademais, a formação contínua se faz necessária na construção de novas práticas pedagógicas assentadas em saberes significativos em função da realidade social na qual se incluem os alunos. Os professores expostos a situações adversas no meio educacional como, por exemplo, problemas do cotidiano familiar dos alunos que dificultam o processo de aprendizagem são diariamente desafiados e, por conseguinte, são exigidas atitudes que vão ao encontro de tais desafios.

Algumas professoras questionam: O que é carreira? O que a caracteriza e como a mesma pode ser estruturada? Como a carreira docente se configura na dimensão pedagógica do trabalho docente? Esses são questionamentos que certas profissionais se fazem ao iniciar sua vida profissional ou mesmo ao longo da sua trajetória ficam confusos para uma parcela das profissionais.

Entende-se que a carreira docente numa sociedade estruturada em classes sociais sob o capitalismo pode ser compreendida como um importante fator no processo socializador para o desenvolvimento das competências e habilidades do professor num ambiente de conflito de interesses. Martins (2011, p. 82) afirma que:

O uso coloquial do termo carreira é muito frequente no dia-a-dia das pessoas, não apenas no mundo corporativo, e agrega diversos significados, dificultando sua definição. Assim, a nossa primeira preocupação é que não tratemos a carreira como algo que dependa só da vontade ou da opinião do indivíduo, mas que está sujeita ao contexto cultural, social, político e econômico de um determinado local, região, país e da própria categoria profissional.

O processo da construção da carreira docente, enquanto construtor do profissional de ensino impacta na melhoria da qualidade do trabalho pedagógico e, conseqüentemente, do ensino. Não há como pensar um ensino de qualidade sem considerar a garantia da formação continuada do professor.

Isto posto, na forma em que se realiza o trabalho docente, certamente, a carreira profissional terá efeitos nas condições de vida, profissionalização do professor e nos resultados da aprendizagem dos alunos. Assim, a carreira docente pode ser compreendida como um processo socializador para obtenção das competências e o desenvolvimento de habilidades do profissional professor no âmbito dos direitos e da estruturação profissional. O processo da construção da carreira docente, enquanto constructo do profissional de ensino impacta na melhoria da qualidade do trabalho pedagógico e, conseqüentemente, do ensino.



**Secretaria Executiva do FNPE**

SCS Quadra 01 Bloco I - Sala 801- Edifício Central CEP: 70301-000 - Brasília/DF - Telefone: (61) 3223-0763  
[www.fnpe.com.br](http://www.fnpe.com.br) / <https://www.facebook.com/ConferenciaNacionalPopular/conape2018@gmail.com>

Impactando na forma em que se realiza o trabalho docente, certamente, terá efeitos nas condições de vida e profissionalização do professor.

## **Resultados**

A pesquisa possibilitou entender que a profissão de professor passou e passa por mudanças significativas; o trabalho pedagógico exige que os professores estejam em permanente exercício de formação em função da complexidade do próprio fazer pedagógico, bem como as mudanças que ocorrem no meio sociocultural na qual se insere a escola.

Nessa acepção, o estudo revela que os respondentes (15) percebem na formação continuada a real possibilidade do docente adquirir novos conhecimentos, específicos da profissão, capacitando-os para atender às exigências impostas pela sociedade, exigências estas que se modificam com o passar do tempo, logo, sendo imprescindível que o educador esteja em constante atualização.

A observação na Escola Municipal Beatriz Rodrigues da Silva destaque no IDEB, em 2011, nos oportuniza inferir que os respondentes, na sua maioria, concebem a carreira docente numa perspectiva que recusa a lógica empresarial e a define como um instrumento político para assegurar uma educação de qualidade. Ainda que os resultados das avaliações externas em âmbito nacional e dos projetos adotados pela unidade escolar possam conferir uma ideia de vinculação ao que foi denominada como pedagogia do exame (LUCKESI, 2009).

Enfim, podemos inferir que em relação à percepção dos professores acerca da possibilidade da carreira impactar o desempenho escolar dos alunos constata-se o reconhecimento de uma parcela significativa dos respondentes da necessidade de uma carreira docente que viabilize as condições mais adequadas para o exercício da docência.

## **Referências bibliográficas**

LUCKESI, C. C. Avaliação da Aprendizagem Escolar: estudos e proposições. 20<sup>o</sup> Ed., São Paulo, SP: Cortez, 2009.

MARTINS, P.F. de M. Carreira e formação de professores no Tocantins: da percepção dos licenciados da UFT aos planos de carreira e remuneração do magistério público. Tese de Doutorado. Faculdade de Educação - UFG, 2011.

VEIGA, I. P. A (Org.). Et al. Profissão docente: Novos sentidos, novas expectativas. (Coleção magistério: Formação e Trabalho Pedagógico), 5<sup>a</sup>. ed. Campinas. Papyrus, 2008.



**Secretaria Executiva do FNPE**

SCS Quadra 01 Bloco I - Sala 801- Edifício Central CEP: 70301-000 - Brasília/DF - Telefone: (61) 3223-0763  
[www.fnpe.com.br](http://www.fnpe.com.br) / <https://www.facebook.com/ConferenciaNacionalPopular/conape2018@gmail.com>