

A CONSTRUÇÃO DE SABERES NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NO ENSINO MÉDIO DA MODALIDADE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM TUCURUÍ – PA¹

Aparecida de Lourdes Pedrosa de Andrade²

Armando Paulo Ferreira Loureiro³

RESUMO

Muitas investigações têm dado conta da diversidade de saberes presentes na docência, e têm estabelecido novos olhares dos protagonistas dentro do mundo educacional da modalidade EJA. O nosso estudo tem como finalidade coexistir com todos esses discursos, e nessa tessitura ressignificar as trajetórias do conhecimento dentro do segmento da EJA. O discurso produzido por este trabalho tem como objetivo indagar que saberes conduzem a EJA, no interior da Amazônia, e que relações didático-pedagógicas são produzidas no que se refere à transmissão e aquisição de saberes dos profissionais da Educação de Jovens e Adultos. Nesse movimento investigativo, a pesquisa visa perceber como constitui o caminho metodológico desses profissionais, que possibilita sustentar o conhecimento específico da Educação de Jovens e Adultos na região da Transamazônica. A gama de conflitos socioculturais presentes no contexto da investigação, propiciou a leitura de pressupostos teóricos relacionados ao objeto da investigação, que são os saberes profissionais dos docentes envolvidos, articulados com a análise qualitativa e quantitativa, essenciais para se compreender o universo dos educadores e suas práticas. A metodologia consistiu de explicitar a quantidade de professores em cada escola através de questionários, considerando as categorias: caracterização geral dos educadores, formação acadêmica, experiência profissional, formação continuada e numa segunda parte doze questões referentes as práticas docentes presentes no ambiente de trabalho, com o objetivo de conhecer a realidade dos professores no que se refere a transmissão e construção de saberes. Em seguida foram selecionados a partir dos questionários dez profissionais com experiência em EJA entre oito e dez anos, que foram entrevistados para se conhecer e aprofundar informações que não ficaram claras nos questionários. A análise dos dados, tanto dos questionários quanto das entrevistas estruturadas, conduziu-nos para aspectos importantes a considerar na vivência e prática dos educadores, entre elas a dualidade da função na modalidade EJA e no Ensino Médio Regular esta última com o currículo específico, criando grandes conflitos com relação a estrutura didático-pedagógica da EJA. Foi possível também, identificar as formas de aquisição de saberes que sustentam as atividades pedagógicas dos docentes. Ainda nas perspectivas de auxiliar, ressaltamos nas considerações finais a necessidade de maior homogeneidade do grupo, para a partir daí conseguirem superar os obstáculos presentes no campo da EJA nas quatro escolas.

Palavras-chave: Saberes. Transamazônica. Professores. EJA

INTRODUÇÃO

Historicamente a educação/alfabetização de adultos no Brasil, tem pensado *adultos* aqueles *que* estão fora da escolarização regular, sejam eles jovens ou adultos. Ao não se considerar as necessidades e possibilidades reais desses adultos, dentro do processo ensino-aprendizagem, o diálogo relacionado ao mundo torna-se distante, e fica incompreensível para

¹ Tese de Doutorado em Ciências da Educação -Dezembro 2017

² Doutora. Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro-PT

³ Doutor Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro-PT



Secretaria Executiva do FNPE

SCS Quadra 01 Bloco I - Sala 801- Edifício Central CEP: 70301-000 - Brasília/DF - Telefone: (61) 3223-0763
www.fnpe.com.br / <https://www.facebook.com/ConferenciaNacionalPopular/conape2018@gmail.com>

eles, muitos dos conhecimentos que se pretende que aprendam. Com essas observações, a investigação proposta apresenta discussões de cunho qualitativo e quantitativo, e possibilita evidenciar na EJA-EMR do município de Tucuruí no Pará, os saberes docentes adquiridos e presentes no processo de construção de suas práticas pedagógicas. Permite também perceber até que ponto elas são transformadoras do fazer docente a partir dos saberes e da formação dos educadores. O caminho percorrido pelos pesquisadores, evidencia, algumas especificidades das formações dos educadores, e do perfil dos educandos próprios da Amazônia. Assim, recorreremos à investigação, para compreender a relação que os saberes docentes produzem na práxis educativa, e oportunizam o conhecimento, que se configura formador de jovens e adultos dentro da modalidade e nessa região.

PERCURSO METODOLÓGICO – BREVE APRESENTAÇÃO

O estudo envolveu 82 (oitenta e dois) educadores da modalidade EJA do ensino médio das quatro escolas presentes no município de Tucuruí-PA. Tais instituições de ensino são responsabilidade do governo estadual, assim fazem parte da 16ª Unidade Regional de Educação. Seus contextos diferenciados atendem todas as demandas da rede estadual de ensino no município. O primeiro momento foi de reconhecimento da estrutura física das escolas, a conversa com os diretores e servidores que permitiram ter acesso a documentos necessários para traçar o percurso da investigação. Na escolha dos procedimentos metodológicos foram considerados os contextos complexos - *visto que envolvem um quadro elevado de educadores* - e a necessária adaptação de instrumentos de recolha de dados, que respondessem aos questionamentos propostos pela investigação. Desta forma no primeiro momento o modelo de instrumento aplicável foi o questionário, composto de duas partes com doze questões cada uma, abordando categorias como: dados pessoais, formação, experiência profissional, formação continuada e práticas educativas dos participantes. Ao produzir os dados pertencentes ao questionário, o segundo passo foi considerar suas interpretações e as possibilidades de esclarecimentos sobre o objeto de estudo. Em seguida através de entrevistas, com o objetivo de aprofundamento de esclarecimentos de trajetórias dos educadores, foi possível identificar dimensões e comportamentos dos participantes ainda encobertos.

OBJETIVOS

Objetivo geral: identificar os caminhos metodológicos dos professores/educadores na Educação de Jovens e Adultos do ensino médio em Tucuruí-PA, no que se refere à transmissão e construção de saberes.

Objetivos específicos:

- Identificar o grau de dificuldade dos professores da Educação de Jovens e Adultos, quanto à diversificada faixa etária dos educandos.
- Comparar o planejamento dos professores da Educação de Jovens e Adultos com o planejamento do Ensino Regular.
- Conhecer as práticas pedagógicas dos professores em sala de aula.
- Saber a atualização dos professores em estudo quanto aos conhecimentos específicos para o trabalho com a educação de jovens e adultos.

JUSTIFICATIVA

A convivência no contexto escolar de indivíduos tão diversos, como o da Amazônia, desvela de um lado a indignação política e angústias, marcas das lutas históricas no campo da Educação de Jovens e Adultos. Por outro lado, o enfrentamento de parâmetros de inferioridade onde estão inseridos esses mesmos atores, que são vistos pelo sistema escolar dentro de uma perspectiva de improdução, baseada em princípios que não oportunizam a mobilidade social. Essa tensão que se apropria do exercício de ensinar, não pode jogar os educadores na apostasia, no silenciamento, no comodismo, como está evidenciado na práxis pedagógica, da Educação de Jovens e Adultos no espaço escolar das escolas que foram investigadas. Tais reflexões, corroborou para que a investigação possibilitasse uma interpretação dos saberes que são oferecidos e construídos na aprendizagem de jovens e adultos nas escolas, e que muitas vezes as formações dos educadores não permitem o domínio de habilidades, necessárias à prática no contexto da modalidade da Educação de Jovens e Adultos.



Secretaria Executiva do FNPE

SCS Quadra 01 Bloco I - Sala 801- Edifício Central CEP: 70301-000 - Brasília/DF - Telefone: (61) 3223-0763
www.fnpe.com.br / <https://www.facebook.com/ConferenciaNacionalPopular/conape2018@gmail.com>

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise do caminho percorrido pelos educadores, na busca da compreensão de seu próprio cotidiano em sala, compõe-se de tentativas árduas de enfrentamento de suas próprias limitações, das limitações dos educandos e das limitações impostas por políticas públicas que não conseguem alcançar as estruturas educacionais e compreender a própria identidade da EJA. Considerando esses desafios e seus saberes, a construção das identidades individuais de cada educador dentro do campo da EJA nas escolas investigadas, reveste-se de uma diversidade de intenções ao propor seus conteúdos, visando seus objetivos em seus planejamentos. Assim, eles assumem o peso das competências específicas para a modalidade e o risco para superar os currículos internalizados do EMR (Ensino Médio Regular), reconhecendo uma nova reconfiguração para suas aulas na EJA, que busca garantir o qualidade de ensino e respeitar os tempos dos educandos em suas aulas. Muitas outras propostas de investigação, seriam de suma importância, para se chegar a um melhor resultado, mas a pretensão desse estudo, foi trazer informações que permita apontar de imediato a fragilidade da qualidade do ensino na modalidade EJA, e a relevância dos saberes para os diálogos e discussões, que podem propiciar a descoberta de múltiplos horizontes, que permitam mudanças no campo da EJA, presente nas escolas do município de Tucuruí.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arroyo, M. G. (2011). Educação de Jovens e Adultos: um campo de direitos e de responsabilidade pública. Em L. Soares, M. A. Giovanetti, & N. L. Gomes, *Diálogos na Educação de Jovens e Adultos* (pp. 19-50). Belo Horizonte: Autêntica Editora.
- Freire, P. (1996). *Pedagogia do Oprimido: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Friederich, M., Benite, A. M., Benite, C. R., & Soares, V. S. (abril e junho de 2010). Trajetórias da escolarização de jovens e adultos no Brasil: de plataformas de governos a propostas pedagógicas esvaziadas., *Ensaio: aval. pol. públ. Educ.*, v. 18, n. 67, pp. 389-410.
- Gadotti, M. (2009). *Educação de Adultos como Direito Humano* (Vols. Série Cadernos de Formação-4). (I. P. Freire, Ed.) São Paulo: Instituto Paulo Freire.
- Soares, L. (2011). As especificidades na formação do educador de jovens e adultos: um estudo sobre propostas de EJA. *Educação em Revista, Belo Horizonte*, v. 27, n.02, pp. 303-322.
- Soares, L. J., & Pedroso, A. (maio-ago de 2013). Dialogicidade e a formação de educadores na EJA: as contribuições de Paulo Freire. *ETD-Educ. Temat. Digit.*, 15, 250-263.



Secretaria Executiva do FNPE

SCS Quadra 01 Bloco I - Sala 801- Edifício Central CEP: 70301-000 - Brasília/DF - Telefone: (61) 3223-0763
www.fnpe.com.br / <https://www.facebook.com/ConferenciaNacionalPopular/conape2018@gmail.com>